

„Sprawozdanie z realizacji zadań oświatowych Szkoły Podstawowej w Gwoźnicy Dolnej w roku szkolnym 2016 /2017”

W roku szkolnym nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły w roku szkolnym 2016/17 nadzór był prowadzony w oparciu o :- *Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku (Dz.U. z 2004 r. nr 256 poz.2572, z późn. zm.);- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168 poz. 1324);- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10maja 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego(Dz. U. z 14 maja 2013 r., poz. 560);- Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/17,- Plan nadzoru pedagogicznego Podkarpackiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2016/17;- Wnioski wynikające z prowadzonego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym2015/16;*

Nadzór pedagogiczny był prowadzony zgodnie z rocznym planem nadzoru, który został sporządzony i przedstawiony przez dyrektora szkoły Radzie Pedagogicznej na posiedzeniu w dniu 14 września 2016 r.

Cel nadzoru pedagogicznego:

Zgodnie z założeniami polityki oświatowej państwa dyrektor szkoły realizowała zadania nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2016/17:

- 1) Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.
- 2) Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach.
- 3) Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości

Ogólne informacje o placówce:

W roku szkolnym 2016/17 do Szkoły Podstawowej w Gwoźnicy Dolnej uczęszczało 28 dzieci, w tym 23 do szkoły i 5 do oddziału przedszkolnego. Nauka odbywała się w systemie klas łączonych: 0+I, II+III, IV+V oraz klasa VI.

Łącznie dzieci uczone były przez 10 nauczycieli, w tym 4 zatrudnionych w pełnym wymiarze godzin, pozostali uzupełniali etat innej szkoły lub uczyli w niepełnym wymiarze. Uczący to: 7 nauczycieli dyplomowanych, 1 mianowany, 2 kontraktowych. W szkole zatrudniony jest jeden pracownik sprząający.

Ewaluacja wewnętrzna

Ewaluację wewnętrzną przeprowadzono w obszarze „**Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się**”. Ewaluację przeprowadził zespół w składzie: Joanna Wiklińska – przewodnicząca, Monika Stanisławczyk, Zofia Bator – członkowie. Zespół postawił pytania kluczowe:

„Czy procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej?”

„Czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane?”

„Czy ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy?”

„Czy procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się?”

„Czy w szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów?”

„Czy wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych?”

Zespół opracował harmonogram ewaluacji, cele oraz metody i narzędzia badawcze:

kwestionariusz ankiet dla wszystkich nauczycieli, rodziców uczniów klas 0-VI oraz uczniów klas IV-VI, wywiad z dyrektorem szkoły, analiza dokumentacji szkoły. Następnie przeprowadzono ewaluację wewnętrzną obejmując działaniami nauczycieli, rodziców i uczniów. Dokonano analizy zgromadzonych materiałów i wyciągnięto wnioski. *Raport z ewaluacji wewnętrznej* oraz szczegółowe opracowanie wyników badań zespołu ewaluacyjnego znajduje się w dokumentacji szkoły.

Mocne strony szkoły:

1. Procesy edukacyjne w szkole są realizowane zgodnie z założeniami podstawy programowej są planowane, monitorowane i doskonalone.
2. Ocenianie odbywa się zgodnie z WSO, nauczyciele informują uczniów i rodziców o wymaganiach i kryteriach oceniania z nauczanych przedmiotów.
3. Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole (obowiązkowych i nadobowiązkowych).
4. Nauczyciele w swojej pracy kierują się znajomością różnorodnych metod pracy, potrzebami i oczekiwaniami uczniów.
5. Uczniowie wiedzą, czego nauczyciele od nich oczekują, znają zasady oceniania, ocena jest dla nich jasną informacją co umieją, a co trzeba uzupełnić.
6. W szkole podejmuje się różne działania, aby atmosfera sprzyjała uczeniu się.
7. Uczniowie otrzymują od nauczycieli wsparcie, czyli pomoc w trudnościach z opanowaniem wiadomości i umiejętności.
8. W szkole zdaniem rodziców podejmuje się starania, by dziecko miało poczucie sukcesu.
9. Nauczyciele stosują zróżnicowane metody, formy i środki dydaktyczne w celu aktywizacji uczniów.

Słabe strony:

1. Rodzice uważają, że ich dzieci nie zawsze traktowane są w szkole w sposób indywidualny.
2. Rodzice i uczniowie uważają, że ułożony tygodniowy rozkład zajęć nie sprzyja uczeniu się.
3. Większość uczniów uważa, że wyposażenie szkoły w pomoce nie sprzyja osiągnięciu sukcesów.

Wewnętrzny nadzór pedagogiczny, kontrole.

Kontroli podlegały:

1. Kontrola bazy dydaktycznej.
2. Zgodność prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania z przepisami prawa w zakresie dotyczącym arkuszy ocen uczniów.
3. Działania wychowawcze w szkole. Profilaktyka uzależnień.
4. Realizacja regulaminu dyżurów nauczycielskich.

Zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2016/17 kontrolowałam stan bazy dydaktycznej szkoły. We sierpniu przed rozpoczęciem roku szkolnego dokonałam przeglądu pomieszczeń szkolnych, jej otoczenia. Stwierdzam, że sale lekcyjne są zadbane, czyste i przygotowane do zajęć, a szkoła posiada niezbędne pomoce dydaktyczne. Wszyscy nauczyciele dokonali przeglądu posiadanych pomocy naukowych, które uporządkowano lub przeznaczono do odpisu. Każda klasa posiada swojego opiekuna, jest to wychowawca lub nauczyciel przedmiotu, którzy dbają o estetykę pomieszczeń, wystrój oraz jakość gazetek ściennych, a także stan pomocy naukowych, ich odpowiedniego ułożenia i przechowywania. Szkoła jest wyposażona w niezbędne pomoce dydaktyczne, które umożliwiają realizację zadań programowych.

Kontrolą objęłam również sposób prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania z przepisami prawa w zakresie dotyczącym arkuszy ocen uczniów. Zwróciłam uwagę na poprawność wpisów, dokładność oraz sposób dokonywania ewentualnych poprawek i błędów.

Oceniłam także poprawność wpisów w dziennikach lekcyjnych oraz dziennikach zajęć dodatkowych, poprawność wpisów pod względem jakościowym. Zwróciłam uwagę na składanie podpisów po odbytych zajęciach. Przypomniałam nauczycielom, że podpis pod tematem lekcji jest to potwierdzenie ich obecności w pracy.

Kontrolowałam również dokumentację opiekunów wycieczek szkolnych. Dokonałam także przeglądu dokumentacji wychowawców klasowych, planów wychowawczych, wpisów w dziennikach oraz dokumentowania i przechowywania korespondencji z rodzicami (zgody rodziców). Po każdej przeprowadzonej kontroli informowałam uczących o dostrzeżonych uchybieniach oraz ustalałam czas usunięcia stwierdzonych nieprawidłowości. Zauważam, że dokumentacja szkolna prowadzona była skrupulatnie , starannie i prawidłowo. Sporadyczne, drobne braki były natychmiast po kontroli eliminowane.

Kolejnym punktem kontroli były działania wychowawcze w szkole oraz profilaktyka uzależnień. Szkolny Program Wychowawczy i Program Profilaktyki realizowane był zgodnie z misją szkoły, zapisanymi w programie celami i zadaniami. Program realizowali wszyscy nauczyciele placówki w ramach swoich zajęć przedmiotowych, godzin z wychowawcą, spotkań, pogadanek, imprez klasowych i szkolnych, wyjść i wycieczek organizowanych przez placówkę. Praca wychowawcza w kl. 0-VI obejmowała różnorodną tematykę zgodną z planami wychowawczymi klas oraz wynikającą z aktualnych potrzeb. Wychowawcy wszystkich klas prowadzili zajęcia dostosowane do wieku i wiedzy uczniów. Na początku roku szkolnego 2016/2017 uczniowie zostali zapoznani z prawami i obowiązkami ucznia.

We wrześniu wybrano w klasach Samorządy Klasowe, natomiast wśród uczniów klas IV–VI wybrano Samorząd Szkolny, przydzielono zadania, zapoznano z programem pracy, ustalono zasady i normy zachowania uczniów w klasie. Wychowawcy rozwijali samorządność uczniów, inspirowali do samodzielnych działań na rzecz szkoły i klasy. W trosce o bezpieczeństwo naszych podopiecznych przez cały rok szkolny odbywały się pogadanki prowadzone przez wychowawców, dotyczące zasad zachowania się w szkole, zachowań bezpiecznych i niebezpiecznych (spotkanie z nieznajomymi, samotny pobyt w domu, droga do i ze szkoły itp.). Rozwijane były w uczniach umiejętności rozróżniania sytuacji bezpiecznych i niebezpiecznych oraz dokonywania słusznego wyboru. Zajęcia wzbogacały prelekcje policjantów i ćwiczenia praktyczne. Dla uczniów klas I -III zorganizowany był wyjazd do teatru "Maska" na spektakl "Gra", gdzie dzieci uczyły się w formie zabawy zasad bezpiecznego zachowania się. Uczniowie zostali zapoznani z podstawami pierwszej pomocy przedlekarskiej. W klasie IV były prowadzone zajęcia przygotowujące uczniów do zdania egzaminu teoretycznego i praktycznego na kartę rowerową. W miesiącu czerwcu 2017 uczniowie kl. IV zdali egzamin i uzyskali kartę rowerową. Uczniowie klas IV – VI na zajęciach z wychowawcą zapoznawani byli z problematyką własnego rozwoju psychicznego i emocjonalnego, poznali typy charakterów, cechy osobowościowe, które mogą pomagać lub utrudniać funkcjonowanie w grupie, uczyli się nazywać własne emocje i uczucia, jak mogą radzić sobie z własną agresją i złością, poznawali techniki radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych ("Nasze uczucia i emocje"). Wykorzystywano tutaj propozycje zajęć z pozycji "Lekcje wychowawcze". Problematykę funkcjonowania w grupie omówiono wykorzystując materiały z programu "Zachowaj Trzeźwy Umysł". Opracowano zachowania, które ułatwiają wspólną pracę w grupie i te, które je utrudniają. Wypracowano pozytywne strony przynależności do grupy rówieśniczej oraz pozytywne sposoby spędzania wolnego czasu w gronie rówieśników ("Ja i moja grupa", "Bank pomysłów"). W celu propagowania zdrowego odżywiania prowadzono pogadanki dla uczniów na temat zbilansowanej diety, wyboru odpowiednich pokarmów. W czasie trzeciej przerwy uczniowie spożywali śniadanie. Nadal kontynuowana jest akcja "Owoce w szkole" oraz popularyzacja picia mleka "Szklanka mleka". Uczniowie wykonywali gazetki klasowe promujące zdrowe odżywianie. Rozwijając nawyki prawidłowego żywienia uczniowie robili kanapki, koktajle owocowo-warzywne itp. Lekcje z wychowawcą obejmowała tematyka prozdrowotna. Uczniowie zapoznawani byli z zasadami higieny ciała i umysłu, zasadami zdrowego odżywiania się, roli sportu w zachowaniu zdrowia ("Jak się odżywiam", "Talerz zdrowia", "Higiena ciała i umysłu", "Sport i zdrowie"). Zachęcano uczniów do ruchu na świeżym powietrzu i umożliwiano im (w czasie ciepłych dni) pobyt na zewnątrz budynku szkolnego pod opieką nauczycieli dyżurujących. Tematyka profilaktyczna obejmowała zagadnienia związane z uświadamianiem uczniom skutków zdrowotnych i społecznych palenia papierosów, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków i dopalaczy. Zgodnie z zaleceniami Kuratora Oświaty w Rzeszowie przeprowadzono zajęcia uświadamiające uczniom zagrożenia związane z Internetem. Uczniowie zapoznani zostali z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu, fazami rozwoju uzależnienia od Internetu i objawami uzależnienia. Wykorzystano tu m.in. pozycję A. Andrzejewskiej "Dziecko w cyberprzestrzeni "(Nie)bezpieczny komputer". Mówiono o różnych możliwościach spędzania wolnego czasu i jego spędzania w bezpieczny sposób. Przeprowadzono lekcję, na której uczniowie prezentowali swoje gry planszowe, które polecali

innym. ("Co grozi palaczom", "Narkotyki i dopalacze", "Skutki picia alkoholu", "Negatywne i pozytywne strony telewizji i Internetu", "Zagrożenia z Internetu", "Mass media"). Uczniowie klas 0 - II uczestniczyli w warsztacie edukacyjnym pt. "Bądź radosny i bezpieczny".

Kształtowano właściwe postawy wobec świata przyrody, uczniowie zachęceni byli do dbałości o środowisko naturalnej segregacji śmieci, wykorzystywano również z program multimedialny "Jak wydobyć zielen z odpadów?" Uczniowie uczestniczyli w akcji „Sprzątania Ziemi ”(wrzesień 2016 r.) i "Sprzątania Świata" (maj 2017 r.). Uczniowie zachęceni byli do pomocy innym, przez cały rok trwała zbiórka zakrętek w ramach akcji charytatywnej "Zakrętki dla Zuzi".

Na początku roku szkolnego wszyscy nauczyciele mieli obowiązek zapoznać się z regulaminem dyżurowania. Opracowano harmonogram dyżurów, zgodnie z którym dyżury pełnione były na każdej pauzie i na parterze i piętrze szkoły. Często kontrolowałam, czy nauczyciele pełnią dyżur zgodnie z harmonogramem i regulaminem dyżurów. Uczuliłam dyżurujących na obserwację sposobu schodzenia dzieci z I piętra szkoły – zaleciłam eliminowanie zbiegania ze schodów przez uczniów.

Stwierdzam, że wszyscy nauczyciele solidnie wywiązywali się z obowiązku dyżurowania.

Prowadzenie obserwacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Monitoring.

Obserwacje lekcji

W roku szkolnym 2016/17 hospitowałam 7 zajęć, w tym 4 lekcje łączone. Hospitowani byli nie wszyscy ucący. Były to hospitacje tradycyjne jak i diagnozujące.

Tematyką hospitacji była analiza warsztatu pracy nauczyciela, w tym: stosowanie pomocy naukowych znajdujących się w szkole i własnych oraz stosowanie różnorodnych metod nauczania na lekcji matematyki jak również różnorodność form i metod pracy specyficznych dla przedmiotu: informatyka, a także uwzględnianie przez nauczycieli zalecanych w podstawie programowej warunków i sposobów realizacji wymagań. W trakcie hospitacji w kl.V i III szczególną uwagę zwróciłam na sposoby pracy nauczyciel z uczniami posiadającym orzeczenie PPP o autyzmie i zespole Aspergera. Wszystkie obserwowane lekcje zostały starannie przygotowane i prowadzone zgodnie z zasadami metodyki. Hospitowałam zajęcia informatyki w klasach I-VI prowadzone przez różnych nauczycieli. Lekcje prowadzone były w sposób bardzo ciekawy z wykorzystaniem różnych form i metod pracy. Nauczyciele indywidualizowali metody i formy pracy dostosowując je do wieku uczniów i specyfiki pracy w systemie łączonym. W klasach IV-VI nauczyciel wprowadził elementy programowania dostosowując je do różnego poziomu uczniów. W klasach panowała dyscyplina, a uczniowie byli bardzo aktywni, zadawali pytania, chętnie zgłaszali się do odpowiedzi. Po lekcjach przeprowadzono rozmowy pohospitacyjne, na których omówiono obserwowane czynności. Oprócz typowych hospitacji obserwowałam organizację innych zajęć opiekuńczo – wychowawczych, takich jak apele, akademie, dyskoteki, wycieczki, konkursy i innych wynikających z działalności statutowej szkoły.

Monitoring obejmował :

1. Systematyczne monitorowanie postępów uczniów (gromadzenie informacji) – analiza efektów kształcenia.
2. Monitorowanie realizacji podstawy programowej.
3. Ocenianie wewnątrzszkolne, klasyfikowanie i promowanie uczniów.
4. Praca biblioteki szkolnej –czytelnictwo.
5. Rozwijanie kompetencji informatycznych.
6. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.

Realizując zadania ujęte w planie nadzoru pedagogicznego systematycznie monitorowałam postępy uczniów. Szczegółowa analiza dokumentacji szkolnej, dzienników, arkuszy ocen oraz przeprowadzonych diagnoz potwierdzają, że uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z podstawą programową. Nauczyciele wybrali programy i podręczniki dopuszczone przez MEN do użytku szkolnego. Uwzględniają one potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, dają możliwość nabywania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Gromadziłam informacje na temat postępów uczniów oraz efektów kształcenia.

Analiza dokumentacji szkolnej oraz sprawozdania końcowo roczne nauczycieli potwierdzają, że wszyscy nauczyciele znają podstawę programową. Monitorowaniem objęłam realizację podstawy programowej szczególnie w cyklu 3- letnim. Stwierdzam, że plany dydaktyczne realizowane przez poszczególnych nauczycieli na różnych przedmiotach nauczania są zgodne z podstawą programową. Wszyscy nauczyciele potwierdzili, że zaplanowane dla danej klasy treści programowe zostały zrealizowane z wyjątkiem matematyki w klasie V, gdzie nie wszystkie treści udało się zrealizować, zostanie to uzupełnione w klasie VI. Przyczyną tej sytuacji była praca w systemie klas łączonych oraz nadmiar materiału przewidzianego do realizacji w tej klasie.

Monitorowałam również system oceniania wewnątrzszkolnego, klasyfikowania i promowania uczniów. Analiza zapisów w dziennikach, obserwacje zajęć lekcyjnych oraz rozmowy z nauczycielami potwierdzają, że szkolny system oceniania wspiera umiejętność uczenia się. Stosowana jest różnorodna forma sprawdzania wiedzy uczniów poprzez odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany, testy, prace domowe. Oceniana jest również aktywność uczniów na zajęciach, a nauczyciele doceniają nie tylko ich wiedzę, ale także wkład pracy oraz zaangażowanie. Osiągnięcia uczniów w nauce są systematycznie sprawdzane. Nauczyciele przestrzegali zasad oceniania ustalonych w WSO. Szczególną opieką otoczono uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, respektując zalecenia poradni psychologiczno – pedagogicznej dotyczące tych uczniów. Promowanie uczniów odbyło się zgodnie z przepisami, nie było egzaminów. Monitorowałam także system oceniania uczniów na I etapie edukacyjnym. W klasie II-III dostrzegłam nieprawidłowości, polegające na braku zapisów ocen w dziennikach lekcyjnych, więc zaleciłam, dostosowanie sposobu oceniania do regulaminu. Zaleciłam także stosowanie oceny zachowania uczniów.

Wyniki klasyfikacji uczniów przedstawiają się następująco:

W roku szkolnym 2017/18 do szkoły uczęszczało 23 uczniów klas I-VI. Promocję do klasy programowo wyższej uzyskało 23 uczniów. Żaden uczeń w szkole nie otrzymał oceny niedostatecznej, nie odbyły się więc egzaminy poprawkowe.

Zbiorcze **zestawienie wyników klasyfikacji** uczniów na koniec roku szk. 2016/2017

Klasa	Liczba uczniów	Bez ocen ndst.	Z 1-2 ocenami nast..	Z 3 i więcej ocenami nast..	Liczba uczniów ze śr. pow, 4,75	Średnia klasy
IV	4	4	0	0	3	4,6
V	3	3	0	0	0	4,4
VI	4	4	0	0	1	4,4
Ogółem	11	11	0	0	4	4,5

Średnia ocen z poszczególnych przedmiotów

Przedm. Klasa	Religia	J.polski	J.ang.	Matem.	Historia	Przyroda	Plastyka	Muzyka	Zaj, techn.	Zaj. komput.	W-f
IV	5,00	4,5	4,75	4,75	4,25	4,7	5,0	5,0	4,25	4,5	5,75
V	5,25	3,33	4,65	4,00	4,33	4,0	5,0	5,3	4,75	4,75	5,4
VI	5,0	4,0	3,5	3,50	3,75	4,0	5,0	5,2	5,0	4,8	5,6

Wyróżnieni uczniowie:

Kl. I –Kołodziej Julia, Koza Przemysław

Kl. II – -----

Kl. III– Delikat Wiktoria, Koza Mateusz

Kl. IV –Wolan Szymon(5,09), Kołodziej Maja (4,9), , Zuzanna Wojewódka (4,8)

Kl. V – -----

Kl. VI –Delikat Miłosz (śr. 5,0)

Zestawienie ocen z zachowania

Klasa	Liczba uczniów	Wzorowe	Bardzo dobre	Dobre	Poprawne	Nieodpowiednie	Naganne
IV	4	0	4	0	0	0	0
V	3	0	3	0	0	0	0
VI	4	0	1	1	2	0	0
Ogółem	11	0	8	1	2	0	0

Frekwencja uczniów

Systematycznie analizowana jest frekwencja uczniów na zajęciach. Wychowawcy regularnie kontaktują się z rodzicami i na bieżąco śledzą przyczyny nieobecności dzieci na lekcjach, są to przede wszystkim choroby, wystąpił jeden przypadek wagarowania.

Zestawienie frekwencji:

Klasa	0	I	II	III	IV	V	VI
Frekwencja	82%	86%	95%	94%	90%	88,9%	93,3%

Praca biblioteki szkolnej - czytelnictwo

Kontrolą objęłam pracę biblioteki szkolnej. Szkoła prowadziła systematyczne działania mające na celu rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. Przez cały rok szkolny uczniowie zachęcani byli do systematycznego odwiedzania biblioteki szkolnej i wypożyczania książek. W ramach pracy biblioteki dodatkowo wypożyczono pozycje z Bibliotek Publicznych w Strzyżowie i Niebylcu. Dzieci chętnie korzystały z udostępnionych komiksów, w ramach akcji przeprowadzonej w klasach IV-VI „Zacznij czytanie od komiksów”. Od II semestru trwał projekt „Przerwa na czytanie”, w czasie przerw dzieci mogły przyjść do biblioteki i poczytać, w okresie zimowym cieszyła się on dużym zainteresowaniem. W klasie VI na lekcjach j. polskiego przez cały rok szkolny trwał konkurs na najlepszego i najsurowszego czytelnika lektur - „Znawca lektur”. Przeprowadzono dwie lekcje biblioteczne: w kl. IV-VI „Dzieje książki”, w kl. I „W świecie smoków, wróżek i czarodziei”. Zachęcały one do czytania baśni i bajek. Uczniowie klas 0-III dwukrotnie odwiedzili Bibliotekę Publiczną w Niebylcu. W ramach współpracy z Biblioteką Publiczną w Niebylcu dzieci zostały zaproszone na dwa spektakle pt. „Królowa Śniegu” i „Cudowna lampa Aladyna” promujące takie wartości jak: dobro, przyjaźń, szacunek, wierność, tolerancja. Dzieci brały czynny udział w przedstawieniu. Przez cały rok prowadzona była dokumentacja biblioteczna,

ewidencjonowano przychody i rozchody, dbano o jej estetykę, reklamowano książki w formie wystawek.

Rozwijanie kompetencji informatycznych

Kolejnym punktem kontroli było sprawdzenie, w jaki sposób szkoła rozwija kompetencje informatyczne uczniów. Stwierdzam, że szkoła nie posiada typowej klasopracowni komputerowej, posiada natomiast klasę, w której znajduje się 12 stanowisk komputerowych, co całkowicie zaspokaja potrzeby szkoły. Na poszczególnych jednostkach lekcyjnych uczniowie mają zapewnioną możliwość samodzielnej pracy z komputerem. Oprócz tego w dwóch klasach umieszczono komputery do dyspozycji nauczycieli, które można wykorzystać w trakcie lekcji. Wszyscy nauczyciele, wykorzystują technologie komputerowe na zajęciach lekcyjnych, co zaznaczyli w swoich sprawozdaniach końcowo rocznych.

Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.

Sprawdzałam również w jaki sposób nasza szkoła kształtuje postawy uczniów. Działania te ujęte zostały w Szkolnym Programie Wychowawczym, a realizowane były przy wszystkich nadarzających się okazjach, podczas zajęć, pauz oraz wszelkiego rodzaju imprez szkolnych. Na lekcjach wychowawczych w klasach IV-VI często podkreślano rolę wartości w życiu człowieka ("O wartościach w naszym życiu", "Człowiek nie żyje dla siebie lecz dla innych", "Kultura stroju, języka i zachowania"). Uczniowie wypowiadali się o roli wartości w ich życiu, wymieniali te, które odgrywają ważną rolę w ich funkcjonowaniu. Kształtowano także postawy patriotyczne poprzez krzewienie treści związanych z historią Polski, poszanowanie tradycji i świąt narodowych. Młodzież wspólnie z wychowawcami przygotowała akademie z okazji świąt narodowych oraz wzięła udział w gminnych obchodach tych uroczystości. W trakcie zajęć lekcyjnych z j. polskiego, historii, nauczania zintegrowanego dzieci poznawały dzieje naszej ojczyzny, wybitnych Polaków oraz ludzi związanych z naszym regionem. Uczono szacunku i miłości do rodziny poprzez organizację „Święta Mamy i Taty” i „Dnia Dziecka”. Uczniowie poznali prawa dziecka oraz obowiązki.

Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań. Zebrania Rady Pedagogicznej,

Na wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań złożyła się organizacja szkoleń Rady Pedagogicznej. Odbyły się szkolenia i narady Rady Pedagogicznej:

- „Plan nadzoru dyrektora szkoły na rok 2016/17”,
- „Dziecko z autyzmem”, prowadzone przez pracownika PPP w Strzyżowie,
- „Klasyfikacja uczniów za I semestr 2016/17,
- „Wyniki ewaluacji wewnętrznej”,
- „Klasyfikacja końcowo roczna. Podsumowanie pracy szkoły, przedstawienie wyników z nadzoru pedagogicznego”.

Wszyscy uczący podejmowali potrzebne im formy doskonalenia. Korzystano ze szkoleń zgodnie z potrzebami nauczycieli oraz z wymogami wchodzącej reformy oświaty. Dyrektor szkoły na bieżąco informował Radę Pedagogiczną o ofercie szkoleń organizowanych przez

ośrodki doskonalenia , zamieszczając je na tablicy ogłoszeń. Wszyscy nauczyciele ukończyli liczne warsztaty dotyczące reformy.

Promocja szkoły.

Szkoła prowadzi działania promujące. Uczniowie promowali szkołę m.in. poprzez udział w imprezie środowiskowej – „Śpiewamy kolędy i pastorałki” w Kościele Parafialnym w Gwoźnicy Górnej, w której wzięło udział 5 dzieci. Uczniowie zaśpiewali piękne kolędy i pastorałki.

Uczestniczyli również w III Jarmarku Niebyleckim. Szkoła przygotowała 11-osobową grupę przebierańców ubranych w stroje z lat 20-30-tych. Uczestniczyli także w gminnych obchodach Święta Niepodległości i Święta 3 Maja. Do działań promujących zaliczyć można także liczny udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych organizowanych na terenie naszej gminy, powiatu i województwa, szczególnie przez zawodników UKS „Gwoździk”.

Nasz klub przy współudziale Podkarpackiego Okręgowego Związku Narciarskiego w Ustrzykach Dolnych zorganizował imprezę wojewódzką Podkarpacką Ligę w Narciarstwie Alpejskim w Strzyżowie „O Puchar Wójta Gminy Niebylec”. Patronat nad organizacją zawodów pełnił Wójt Gminy Niebylec, który sponsorował nagrody. W zawodach wzięło udział ponad 100 zawodników z całego województwa.

Badanie wyników nauczania i efektów kształcenia

Szkoła pracuje zgodnie z obowiązującymi przepisami. W wybranych i realizowanych programach nauczania uwzględnione są zadania i treści zawarte w podstawie programowej. Wszyscy nauczyciele realizują programy nauczania dopuszczone do użytku szkolnego w sposób określony w przepisach. Treści kształcenia są realizowane zgodnie z przyjętymi planami, co przedstawiają zapisy w dziennikach lekcyjnych.

Nauczyciele przygotowują się do każdego zajęcia edukacyjnych. Prowadzą lekcje w taki sposób, aby zainteresować uczniów danym tematem oraz aktywizują uczniów słabych. Prowadząc lekcje stosują różnorodne metody, formy i środki nauczania, tak, aby każdy uczeń mógł opanować przewidziane w programie treści nauczania.

Na początku roku szkolnego nauczyciele poszczególnych przedmiotów diagnozują indywidualne potrzeby i osiągnięcia uczniów oraz dostosowują wymagania edukacyjne do uzdolnień uczniów. Respektują postanowienia oraz dostosowują się do wskazówek poradni psychologiczno- pedagogicznej.

Uczeń zdolny w szkole – ważniejsze osiągnięcia uczniów w roku szkolnym

Szkoła kładła szczególny nacisk na rozwój zainteresowań uczniów. Umożliwiała wszystkim uczniom udział w różnych formach zajęć, których celem było rozwijanie ich pasji i zdolności. Tak więc prowadzone były cały rok zajęcia artystyczne i matematyczne . Okazjonalnie nauczyciele organizowali zajęcia przygotowujące do różnych konkursów, np. recytatorskich, matematycznych, językowych, muzycznych. Poza tym od lutego 2017 prowadzone były zajęcia sportowe w ramach programu „Klub” , którymi objęte były dzieci z klas III-VI. W szkole działa koło „Żywe kamienie Jana Pawła II” , którego opiekunem jest p. J. Wiklińska.

Koło przygotowało razem z uczniami część artystyczną w związku z wizytą księdza bp E. Białogłowskiego.

Przy szkole funkcjonuje również UKS „Gwoździak”, którego opiekunem jest p.Z.Pieciak. Członkami koła są uczniowie z naszej szkoły oraz młodzież z całej gminy. Mają możliwość rozwoju własnych zainteresowań sportowych, trenując w wybranych dyscyplinach: narciarstwo alpejskie, tenis stołowy. Zajęcia treningowe odbywają się dwa razy w tygodniu, a oprócz tego uczniowie biorą udział w zawodach sportowych z wymienionych dyscyplin organizowanych w soboty i niedziele na terenie całego województwa przez różne organizacje i związki sportowe. Odnoszą liczne sukcesy oraz zajmując wysokie lokaty w rankingach wojewódzkich.

Nauczyciele zachęcali dzieci do udziału w różnego rodzaju konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych. Efektem był liczny udział w dzieci w różnorodnych imprezach oraz osiągnięcia niektórych uczniów.

Lp.	Nazwa konkursu – etap	Ilość uczniów	Ilość wyróżnień	Nauczyciel przygotowujący
1.	Wojewódzki przedmiotowy konkurs j. angielskiego	2		Stanisławczyk Monika
2.	Konkurs poezji Jana Pawła II w Jaworniku dla klas 0-III	2	Wyróżnienie : Julia Kołodziej	Wiklińska Joanna Szymańska Ewa
2.	Gminny Konkurs „Poeci i Pisarze Dzieciom – „Nasze pasje” : wiersz, piosenka, prace plastyczne	2 2 4	Wyróżnienie:	Szymańska Ewa Bator Zofia Wiklińska Joanna
3.	Konkurs piosenki obcojęzycznej „Jaskółka”	2		Stanisławczyk Monika
5.	Festiwal Piosenki Różnej w Niebylcu	1	I miejsce : Kinga Kąkol	Zofia Bator
6.	Kangur matematyczny – konkurs ogólnopolski	6		Podolska Małgorzata
7.	Ogólnopolski konkurs plastyczno- literacki „Na skrzydłach przyjaźni”	6		Wiklińska Joanna
8.	Gminny Konkurs Poezji Jana Pawła II dla klas IV-VI w	2	III miejsce- Kąkol Kinga Wyróżnienie -Miłosz	Zofia Bator

	Niebylcu		Delikat	
9.	Konkurs j. angielskiego „English Challenge”	2		Stanisławczyk M.
10.	IX Gminny Konkurs Matematyczny dla kl.I-III	2	II miejsce – Wojewódka Zuzanna	Szymańska Ewa
11.	Gminny Konkurs Ortograficzny dla klas I-III	1	II miejsce – Dopart Karol	Szymańska E.

Zawody sportowe

Lp.	Rodzaj zawodów	Ilość uczniów	Ilość wyróżnień	Nauczyciele
1.	Podkarpacka Liga Dzieci i Młodzieży w narciarstwie alpejskim	3	III miejsce w województwie	Pięciak Z.
2.	Drużynowe zawody szachowe	4	III miejsce w gminie	Pięciak Z.
3.	Mini piłka siatkowa drużynowo chłopców	7	VI miejsce w gminie	Pięciak Z.
5.	Wojewódzkie rozgrywki w tenisie stołowym w kat. „Żak”		17 miejsce w województwie Sz. Wolan –kl.IV	Pięciak Z.
6.	Szachy indywidualnie	3	III miejsce w gminie: B.Dziki	Pięciak Z.
7.	Mini piłka nożna chłopców	7	V miejsce w gminie	Pięciak Z.
8.	Czwórbój lekkoatletyczny LA	7		Pięciak Z.

Uczeń wymagający wsparcia

Spośród uczniów całej szkoły dwójka posiada orzeczenie PPP o autyzmie i zespole Aspergera. Wobec tych uczniów dostosowano wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami poradni. Dla obu uczniów zorganizowano zajęcia rewalidacyjne w ilości dwóch godzin tygodniowo. Poza tym wszyscy uczący dostosowali swoje wymagania do zaleceń poradni PPP. Dla ucznia z Aspergerem nauczycielka matematyki organizowała zajęcia wyrównawcze. Zorganizowane zostało również szkolenie z pracownikiem PPP w Strzyżowie, który przekazał fachową wiedzę na temat funkcjonowania i zachowania uczniów w społeczności szkolnej.

Uczestnicy szkolenia mogli uzupełnić i zgłębić swoją wiedzę na temat metod pracy z takimi dziećmi.

Dla pozostałych uczniów, u których obserwowano jakiegokolwiek problemy z uczeniem się nauczyciele organizowali dodatkowe zajęcia wyrównujące.

Organizacja i warunki kształcenia,

Wszystkie dzieci będące uczniami naszej szkoły mają jednakowe szanse uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Organizacja procesu nauczania sprzyja rozwojowi ich zainteresowań, zdolności i talentów. Zadania wychowawcze były zgodne z Programem Profilaktyki oraz Programem Wychowawczym, które został dostosowany do potrzeb środowiska, uzyskały akceptację uczniów i rodziców oraz zostały przyjęte uchwałą Rady Pedagogicznej do realizacji.

Wymienione imprezy szkolne to:

- Dzień Nauczyciela – montaż słowno – muzyczny
- Święto Niepodległości- montaż słowno-muzyczny
- Andrzejki – wieczór przebierańców, wróżby i magii,
- Wigilia szkolna,
- Choinka- zabawa karnawałowa,
- Święto Konstytucji 3 Maja- montaż słowno-muzyczny,
- udział w przedstawieniu objazdowego teatru „Bajka” pt. „Kot w butach”
- Dzień Matki montaż słowno-muzyczny kl. II- VI oraz przedstawienie „Jaś i Małgosia” w wykonaniu uczniów 0-I,
- Dzień Dziecka: konkurs wiedzy ogólnej dla klas IV-VI, turniej sportowy dla klas 0-III, pokaz gaszenia pożaru i pieczenie kiełbasy,
- Zakończenie roku szkolnego- montaż słowno – muzyczny w wykonaniu uczniów kl. 0-I i IV-VI.

Wyjazdy i wycieczki:

- Wycieczka piesza na Kąty Luteckie na Kościelisko,
- Wycieczka do Inwałdu,
- Wyjazd do Biblioteki w Niebylcu na spektakle pt. ” Królowa Śniegu ” i „ Cudowna lampa Alladyna” ,
- Wyjazd do kina Helios w Rzeszowie na film: „Wilk w owczej skórze”,
- Wyjazd do „Flay Parku” w Rzeszowie,

Współpraca z rodzicami

Bardzo dobrze układała się współpraca wychowawców z rodzicami uczniów: miały miejsce konsultacje, zebrania, rozmowy telefoniczne; rodzice uczestniczyli w obchodach świąt i uroczystości organizowanych w szkole, brali udział w wycieczkach, podejmowali własne inicjatywy; wychowawcy organizowali pomoc psychologiczno – pedagogiczną. Podsumowując pracę zespołu wychowawców klas 0-VI stwierdza się, iż zamierzone cele zostały zrealizowane i osiągnięto odpowiednie efekty. Współpraca układała się dobrze i przebiegała w sposób systematyczny, wynikający z bieżących potrzeb szkoły. W przyszłym roku szkolnym należałoby kontynuować przedsięwzięte zadania.

Rada Rodziców miała wpływ na pracę szkoły, opiniowała niektóre dokumenty, takie jak: *Program wychowawczy szkoły, Program profilaktyczny czy Projekt budżetu szkoły* oraz zmiany w *Statucie szkoły i WSO*.

Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów – co jest celem badania,

Celem badania osiągnięć edukacyjnych uczniów było dostarczenie nauczycielom, uczniom i rodzicom informacji o poziomie wiedzy i umiejętności uczniów. Zebrane informacje miały także na celu podjęcie działań wspierających, w tym wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli oraz podniesienie wyników nauczania. Na początku roku szkolnego przeprowadzono wstępne diagnozy przedmiotowe mające na celu ustalić poziom opanowania wiedzy przez poszczególnych uczniów z przedmiotów: j. polski, matematyka, j. angielski oraz przyroda w klasach IV-VI, a także nauczanie zintegrowane w klasach I-III. Na koniec roku prowadzone były diagnozy końcoworoczne, które pokazywały przyrost wiedzy uczniów. Porównanie tych sprawdzianów oraz szczegółowa analiza dały informację o postępach uczniów oraz źródłach występujących trudności. Oprócz tego przeprowadzono test diagnozujący osiągnięcia a kl.III

Dojrzałość szkolna

W kwietniu 2017 roku przeprowadzono w oddziale przedszkolnym diagnozę – ocenę dojrzałości szkolnej. Przebadanych zostało 5 uczniów: dwoje 7-latków i troje 6-latków. Diagnoza ta pozwoliła określić poziom gotowości dziecka do podjęcia obowiązku szkolnego trzech sferach: rozwój fizyczny, umysłowy oraz społeczno – emocjonalny. Nie wszystkie dzieci osiągnęły łącznie wysoki poziom gotowości szkolnej, tak więc tylko 7 –latki podejmą naukę w klasie I, pozostałe dzieci – decyzją rodziców - nadal będą uczęszczać do oddziału zerowego.

BHP w szkole

Szkoła, jak co roku prowadziła systematyczne i planowe działania na rzecz wzmocnienia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży. Budynek szkolny jest systematycznie kontrolowany przez odpowiednie fachowe instytucje. Wyposażenie pomieszczeń szkolnych oraz organizacja zajęć odpowiadają wymogom bhp. Systematycznie podnoszony jest standard pomieszczeń szkolnych, a klasy lekcyjne, korytarze, sanitariaty są estetyczne i dobrze utrzymane. Wszyscy uczniowie zostali zapoznani z zasadami bhp obowiązującymi na lekcjach i pauzach.

Nauczyciele na zajęciach lekcyjnych ze wszystkich przedmiotów nauczania poinformowali uczniów o zasadach i normach obowiązujących na każdym przedmiocie nauczania. Wszelkie urządzenia znajdujące się w szkole posiadają informację o tym jak bezpiecznie z nich korzystać. Dzieci podczas zajęć organizowanych przez szkołę mają zapewnioną opiekę nauczycieli i rodziców sprawujących opiekę na danej imprezie zgodnie z obowiązującymi przepisami bhp. Na terenie szkoły w roku szkolnym 2016/2017 nie doszło do żadnego wypadku z udziałem uczniów. Zdarzył się jednak wypadek na zawodach sportowych podczas gry w piłkę siatkową, było to złamanie palca u ucznia kl.VI.

Remonty, naprawy i potrzeby szkoły

Szkoła mieści się w drewnianym, starym budynku, który jest systematycznie remontowany. Ogrzewany jest instalacją gazową. Pomieszczenia znajdujące się na I piętrze szkoły szybko się wychładzają, a w okresie silnych mrozów są bardzo zimne. Możliwości pieca grzewczego nie pozwalają na podniesienie temperatury. W trakcie wakacji 2017 roku ocieplono więc ściany wewnętrzne w dwóch pomieszczeniach na I piętrze szkoły: klasę komputerową i bibliotekę. Dokonano tego ze środków budżetowych szkoły. Pozwoli to na podniesienie temperatury tych pomieszczeń i ograniczy straty ciepłe.

Potrzeby remontowe szkoły są bardzo duże. W przyszłości należałoby :

- wymienić poręcz biegącą na I piętro szkoły,
- ocieplić pozostałe dwa pomieszczenia na I piętrze : pokój nauczycielski i dyrektora,
- ocieplić ścianę w klasie na parterze znajdującą się nad piwnicą i wymienić podłogę w w/w klasie,
- ułożyć kostkę brukową wokół szkoły,
- wymienić drzwi wejściowe,

Wnioski z przeprowadzonego nadzoru.

1. W większym stopniu indywidualizować pracę z uczniami.
2. Nasilić działania wychowawcze, szczególnie związane z kształtowaniem postaw uczniów.
3. Przeprowadzić ogólnoszkolne akcje o charakterze profilaktycznym dla klas I-III i IV-VII.
4. Zachęcić uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych organizowanych przez KO w Rzeszowie.
5. Systematycznie uzupełniać bazę dydaktyczną szkoły, uzupełniać pomoce dydaktyczne znajdujące się w szkole. Podnosić standard nauczania.

Opracowała : Luiza Pięciak